

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани**

МБОУ "Многопрофильный лицей №185"

РАССМОТРЕНО

МО учителей родного
(татарского) языка и
литературы

А.Х. Гибадуллина
Пед.совет №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Д.Р. Киямова
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В. Стахеева
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке». В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся

при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания

и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации

и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации

в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова,

о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
рассказывать о себе, друзьях;
соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
правильно списывать слова и предложения;
писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
распознавать устную и письменную речь;
различать слово, предложение и текст;
применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
выделять в слове ударение;
произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
определять количество слогов;
переносить слова на другую строку;
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
- определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- определять имена прилагательные в тексте-описании;
- определять особенности глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте – 17 ч. | | | | | |
| 1.1 | Развитие речи. | 2 | | | https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1 |
| 1.2 | Фонетика | 8 | | | |
| 1.3 | Графика | 3 | | | |
| 1.4 | Орфография и пунктуация. | 4 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс - 16 ч. | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке. | 1 | | | https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1 |
| 2.2 | Фонетика. | 6 | | | |
| 2.3 | Графика | 1 | | | |
| 2.4 | Орфоэпия. | 2 | | | |
| 2.5 | Лексика | 1 | | | |
| 2.6 | Морфология. | 1 | | | |
| 2.7 | Синтаксис | 3 | | | |
| 2.8 | Развитие речи | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | - | - | |

2 КЛАСС

| №п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Виды речевой деятельности-2ч | | | | | |
| 1.1 | Повторение | 2 | | | |

| Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, морфологи, синтаксис) | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Фонетика, орфоэпия, графика. | 7 | 1 | | Мультфильмы на татарском языке - http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365 Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru Мәктәп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/ Әйдә Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://tugan-tel.com/ Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ |
| 2.2 | Лексика. | 5 | | | |
| 2.3 | Состав слова (морфемика). | 4 | 1 | | |
| 2.4 | Морфология. | 12 | 1 | | |
| 2.5 | Синтаксис. | 3 | 1 | | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | | |

3 КЛАСС

| №п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика. | | | | | |
| 1.1 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога. | 6 | 1 | | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru Әйдә Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://tugan-tel.com/ |
| Раздел 2. Лексика. | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова | 7 | 1 | | Мәктәп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/ Эйдә Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://tugan-tel.com/ Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru |
| Раздел 3. Состав слова (морфемика). | | | | | |
| 3.1 | Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов. | 7 | 1 | | Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Анимационные сюжеты к занятию по обучению детей татарскому языку – https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека «Бала» http://balarf.ru/ Электронный словарь «Мир слов» www.balasuzlek.ru Мәктәп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/ |
| Раздел 4. Морфология. | | | | | |
| 4.1 | Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам. | 3 | | | Сайт детского журнала «Салават күпере» http://salavatkupere.com/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru |
| 4.2 | Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. | 2 | | | Мультфильмы на татарском языке – http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ |
| 4.3 | Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. | 3 | | | Эйдә Online http://tugan-tel.com/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи. | 2 | 1 | | Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека «Бала» http://balarf.ru/ |
| Раздел 5. Синтаксис. | | | | | |
| 5.1 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. | 2 | | | Эйдэ Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://tugan-tel.com/ |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация. | | | | | |
| 6.1 | Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам. | 2 | | | Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека «Бала» http://balarf.ru/ Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | | |

4 КЛАСС

| №п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Систематический курс. | | | | | |
| 1.1 | Фонетика, орфоэпия, графика | 4 | | | Мультфильмы на татарском языке – http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365 Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru Мэктэп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/ |
| 1.2 | Орфоэпия. | 2 | | | |
| 1.3 | Лексика. | 3 | | | |
| 1.4 | Состав слова (морфемика). | 1 | | | |
| 1.5 | Морфология. | 13 | | | |
| 1.6 | Синтаксис. | 2 | | | |
| 1.7 | Орфография и пунктуация. | 1 | | | |
| Раздел 2. Развитие речи. | | | | | |
| 2.1. | Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих | 3 | | | Мультфильмы на татарском языке – http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365 Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| норм в речи собеседников. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. | | | | www.tatarschool.ru Мәктәп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/ Әйдә Online |
| Проект | 1 | | | |
| Контрольная работа | 4 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Название разделов и тем программы | Дата (план) | Дата (факт) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| | Раздел 1. Систематический курс. | | |
| 1. | «Белем бэйрәме» («День знаний»). | 6.09 | |
| 2. | Буквы и звуки татарского алфавита | 13.09 | |
| 3. | Определение количества и последовательности звуков в слове | 20.09 | |
| 4. | Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. | 27.09 | |
| 5. | Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. | 4.10 | |
| 6. | Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова. | 11.10 | |
| 7. | Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») | 18.10 | |
| 8. | Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | 25.10 | |
| 9. | Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. | 8.11 | |
| 10. | Татарский алфавит. | 15.11 | |
| 11. | Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. | 22.11 | |
| 12. | Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого. | 29.11 | |
| 13. | Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. | 6.12 | |
| 14. | Контрольное списывание “Кыш” (“Зима”) | 13.12 | |
| 15. | Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. | 20.12 | |
| 16. | Записывание слов и предложений по памяти. | 27.12 | |
| 17. | Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения. | 10.01 | |
| 18. | Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи. | 17.01 | |
| 19. | Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. | 24.01 | |
| 20. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 31.01 | |
| 21. | Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у] > [w], [г], [к], 1X1, [ц], [И]. | 7.02 | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 22. | Звуковое значение букв е, ю, я. | 21.02 | |
| 23. | Слог. Количество слогов в слове. Ударение. | 28.02 | |
| 24. | Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). | 6.03 | |
| 25. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка. | 13.03 | |
| 26. | Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [у]. | 20.03 | |
| 27. | Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [W], [Г], м, [ж], [ц], [h]. | 3.04 | |
| 28. | Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 10.04 | |
| 29. | Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). | 17.04 | |
| 30. | Слово, предложение и текст. Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. | 24.04 | |
| 31. | Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). | 8.05 | |
| 32. | Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»). | 15.05 | |
| 33. | Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов | 22.05 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Название разделов и тем программы | Дата (план) | Дата (факт) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Раздел 1. Виды речевой деятельности-2ч | | | |
| 1. | Повторение материала, изученного в 1 классе. Составление устного рассказа о 1 сентября. Предложение, текст. Работа с текстами о героях сказок. | 4.09 | |
| 2. | Повторение материала, изученного в 1 классе. Алфавит, звуки и буквы. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. | 11.09 | |
| Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, морфологи, синтаксис) | | | |
| 3. | Система гласных звуков татарского языка. | 18.09 | |
| 4. | Твердые гласные. Мягкие гласные. | 25.09 | |
| 5. | Специфичные гласные звуки татарского языка. Ударение в словах. Ударные и безударные гласные. | 2.10 | |
| 6. | Контрольная работа №1. | 9.10 | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 7. | Работа над ошибками. Согласные звуки в татарском языке. Звонкие согласные. Специфичные звонкие согласные. [w], [ɸ], [ж], [н] | 16.10 | |
| 8. | Глухие согласные. Специфичные глухие согласные. [h]. [к]. Чередование согласных | 23.10 | |
| 9. | Лексическое значение слова | 6.11 | |
| 10. | Основное значение слова | 13.11 | |
| 11. | Группирование слов по основному значению | 20.11 | |
| 12. | Синонимы | 27.11 | |
| 13. | Антонимы | 4.12 | |
| 14. | Состав слова (Морфемика) | 11.12 | |
| 15. | Присоединение аффиксов к существительным. Работа с текстом. | 18.12 | |
| 16. | Контрольная работа №2. | 25.12 | |
| 17. | Работа над ошибками. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 15.01 | |
| 18. | Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. | 22.01 | |
| 19. | Собственные имена существительные. Наричательные имена существительные | 29.01 | |
| 20. | Категория числа существительных. Число имен существительных. Единственное число. Множественное число имен существительных | 5.02 | |
| 21. | Имя прилагательное. Значение, вопросы. | 12.02 | |
| 22. | Проектная работа “Моя малая Родина” | 19.02 | |
| 23. | Распознавание прилагательных в предложении. | 26.02 | |
| 24. | Употребление имен прилагательных в текстах; | 4.03 | |
| 25. | Контрольная работа №3. | 11.03 | |
| 26. | Работа над ошибками. Глагол. Общее значение. Вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи. Грамматические признаки – время, лицо, число. | 18.03 | |
| 27. | Глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; | 1.04 | |
| 28. | Контрольное списывание (10 слов) | 8.04 | |
| 29. | Слово и предложение. | 15.04 | |
| 30. | Признаки предложения. Составление предложения из заданных форм слов. | 22.04 | |
| 31. | Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. | 29.04 | |
| 32. | Контрольная работа №4. | 6.05 | |
| 33. | Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе | 13.05 | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------|--|
| 34. | Монолог (строить предложения для выражения собственного мнения) | 20.05 | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------|--|

3 КЛАСС

| №п/п | Название разделов и тем программы | Дата (план) | Дата (факт) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Фонетика, орфоэпия, графика.– 7 ч. | | | |
| 1. | Фонетика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 4.09 | |
| 2. | Гласные звуки. Согласные звуки | 11.09 | |
| 3. | Алфавит | 18.09 | |
| 4. | Слог. Выделение в слове ударного слога. Работа с картиной. | 25.09 | |
| 5. | Контрольная работа №1. | 2.10 | |
| 6. | Работа над ошибками. Повторение раздела | 9.10 | |
| Лексика - 7 ч. | | | |
| 7. | Лексика. Особенности слова как единицы лексического уровня языка | 16.10 | |
| 8. | Синонимы. Антонимы | 23.10 | |
| 9. | Омонимы. Проектная работа «Помощь птицам» | 6.11 | |
| 10. | Однозначные и многозначные слова | 13.11 | |
| 11. | Прямое и переносное значение слова | 20.11 | |
| 12. | Контрольная работа №2. | 27.11 | |
| 13. | Работа над ошибками. Повторение раздела. | 4.12 | |
| Состав слова (морфемика) – 7 ч. | | | |
| 14. | Корень слова. Аффикс | 11.12 | |
| 15. | Производные слова. Однокоренные слова | 18.12 | |
| 16. | Особенности присоединения аффиксов к корню | 25.12 | |
| 17. | Порядок присоединения аффиксов | 15.01 | |
| 18. | Развитие речи «Реки родного края» | 22.01 | |
| 19. | Контрольная работа №3. | 29.01 | |
| 20. | Работа над ошибками. Повторение раздела. | 5.02 | |
| Морфология – 10 ч. | | | |
| 21. | Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи | 12.02 | |
| 22. | Формы единственного и множественного числа имен существительных | 19.02 | |
| 23. | Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. | 26.02 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | Тест. | | |
| 24. | Местоимение, его значение и употребление в речи | 4.03 | |
| 25. | Личные местоимения. Склонение личных местоимений | 11.03 | |
| 26. | Глагол, его значение и употребление в речи | 18.03 | |
| 27. | Времена глаголов. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. | 1.04 | |
| 28. | Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Развитие связной речи. Спортивные игры | 8.04 | |
| 29. | Имя прилагательное. Общее значение. Вопросы прилагательных, выражающих различные признаки предметов | 15.04 | |
| 30. | Контрольная работа №4. | 22.04 | |
| Синтаксис – 2 ч. | | | |
| 31. | Работа над ошибками. Определение главных членов предложения | 29.04 | |
| 32. | Порядок слов (подлежащего и сказуемого) в татарском языке | 6.05 | |
| Орфография и пунктуация – 2 ч. | | | |
| 33. | Орфография. Пунктуация. | 13.05 | |
| 34. | Монолог по теме «Национальные праздники». Повторение пройденного материала | 20.05 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Название разделов и тем программы | Дата (план) | Дата (факт) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1. | Повторение изученного в 1-3 классах | 4.09 | |
| 2. | Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки. Специфичные звуки татарского языка: [w], [r], [k] | 11.09 | |
| 3. | Специфичные звуки татарского языка: [ж], [н], [h] | 18.09 | |
| 4. | Специфичные звуки татарского языка: [э], [ө], [ү] | 25.09 | |
| 5. | Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. | 2.10 | |
| 6. | Транскрипция | 9.10 | |
| 7. | Списывание текста “Жаворонок” | 16.10 | |
| 8. | Контрольное сочинение №1. “Моя любимая книга” | 23.10 | |
| 9. | Работа над ошибками. Повторение. | 6.11 | |
| 10. | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 13.11 | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 11. | Морфемный состав слова. | 20.11 | |
| 12. | Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы | 27.11 | |
| 13. | Контрольная работа №2. (диктант “Томан”) | 4.12 | |
| 14. | Работа над ошибками. Части речи | 11.12 | |
| 15. | Имя существительное. | 18.12 | |
| 16. | Имя прилагательное | 25.12 | |
| 17. | Местоимение. Личные местоимения (повторение) | 15.01 | |
| 18. | Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. | 22.01 | |
| 19. | Числительное. Количественные числительные. | 29.01 | |
| 20. | Порядковые числительные | 5.02 | |
| 21. | Склонение числительных по падежам. Употребление в речи числительных | 12.02 | |
| 22. | Контрольное изложение №3. «Муса» | 19.02 | |
| 23. | Работа над ошибками. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. | 26.02 | |
| 24. | Проектная работа «Китап – белем чишмәсе» | 4.03 | |
| 25. | Форма изъявительного наклонения глагола. Настоящее время глагола изъявительного наклонения | 11.03 | |
| 26. | Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов в настоящем времени | 18.03 | |
| 27. | Глаголы изъявительного наклонения прошедшего времени | 1.04 | |
| 28. | Отрицательная форма глагола прошедшего и будущего определенного времени изъявительного наклонения | 8.04 | |
| 29. | Спряжение глаголов в прошедшем времени. Изъявительное наклонение будущего времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Употребление глаголов в речи | 15.04 | |
| 30. | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство | 22.04 | |
| 31. | Контрольная работа №4. (диктант “Жиңу бэйрәме”) | 29.04 | |
| 32. | Работа над ошибками. Повторение. | 6.05 | |
| 33. | Монолог. Описание персонажа. | 13.05 | |
| 34. | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах | 20.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Әлифба. 1 класс. Учебное пособие. Ф.Ш. Гарифуллина, И. Х. Мияссарова. Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2016

Татарский язык. 2 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Казань, издательство “Мәгариф-Вакыт”, 2017.

Татарский язык. 3 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Казань, издательство “Мәгариф-Вакыт”, 2020.

Татарский язык. 4 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Казань, издательство “Мәгариф-Вакыт”, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя. Ф.Ф.Харисов, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека «Бала»

Среда «Сакла»

Приложение «Tatarschool»

Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»

Ресурс «Культурный дневник школьника»

Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.

Видеоролик «История Татарстана»

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»

Энциклопедия «Татар иле»

Учебное пособие «Ebook»

Ресурс «Дневник добрых дел»

Сборник мультфильмов «Век Татарстана»

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»

Библиотека «Сказки Поволжья»

Книга «Где живёт Белый Барс?»

Книга, мультфильм «Семь жемчужин»

Сериал «Стрела наследия»

Татармультфильм

Ресурс «Зелёный Татарстан»

Путеводитель «Минем Казан»

Общий перечень порталов

Список литературы институтов Академии наук Республики Татарстан, размещенной в свободном доступе в сети Интернет